

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 195 IM. KRÓLA MACIUSIA I
W WARSZAWIE
ROK SZKOLNY 2025/2026**

I. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz dbania o zdrowie psychiczne. Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczycielem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych we współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły i środowiskiem lokalnym.

II. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole na podstawie diagnozy 2024/2025-ewaluacja zewnętrzna (MKO) i wewnętrzna

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole na podstawie diagnozy				
Czynniki chroniące			Czynniki ryzyka	
Grupy czynników	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki związane ze szkołą oraz relacje z rówieśnikami	<p>Uczniowie w przeważającej większości czują się w szkole bezpiecznie, w sytuacji konfliktowej potrafią się pogodzić, rozwiązać problem samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela i podjąć współpracę.</p> <p>Elementy, które wpływają na poczucie bezpieczeństwa to: pomoc nauczycieli, dyżury na przerwach, opiekuńcza klasa, obecność kamer. W sytuacjach trudnych młodzież, w dużym stopniu, zwraca się po pomoc do kolegów i koleżanek. Mają świadomość, że jeśli ktoś jest słabszy to nie znaczy, że gorszy. Deklarują i przyjmują postawę, że warto rozmawiać z innymi i otwierać się na nowe znajomości.</p> <p>Większość wskazuje, że może liczyć na pomoc innych uczniów z klasy, oraz nauczycieli.</p>	<p>Aby skuteczniej przeciwdziałać wykluczeniu, dyskryminacji i przemocy w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie empatii, wrażliwości, tolerancji, szacunku dla innych, - mniejsza liczność grup np.: na świetlicy, - raz w tygodniu dzień „ sympatycznych dzieci” lub dzień „ uśmiechu” , - pokaz talentów i umiejętności, rozmowy na godzinach wychowawczych, oraz wspólne rozwiązywanie problemów 	<p>Elementy, które sprawiają, że uczniowie nie czują się bezpiecznie to: obecność starszych uczniów, brak konsekwencji w zachowaniu niektórych nauczycieli, atmosfera braku życzliwości między klasami, brak oparcia psychicznego w klasie.</p> <p>Część uczniów zgłasza problemy w zakresie: poczucia osamotnienia, koncentracji, snania, odczuwania smutku.</p> <p>Uczniowie częściowo czują się wyalienowani z zespołu klasowego, to, czego uczą się o zdrowiu w szkole, nie zachęca ich do dbania o zdrowie, zwykle nie czują się dobrze w szkole i nie lubią w niej przebywać.</p> <p>Znaczna część uczniów nie zwraca się do nikogo po pomoc, radząc sobie samemu/samej.</p>	<p>Zwiększona uważność na każdy sygnał płynący od ucznia, większe zwracanie uwagi nawet na drobne sygnały związane z – przewiskami, dokuczaniem słabszym oraz .</p> <p>Pracownie nad tym, by każdy uczeń czuł się dobrze w klasie.</p> <p>Intensywniejsza praca nad integrowaniem zespołów klasowych.</p> <p>Większa uważność, rozmowy, integracja klas, współpraca z instytucjami z zewnątrz, więcej spotkań edukacyjnych dla uczniów z pedagogiem, psychologiem, indywidualna praca ze sprawcami i ofiarami, praca ze świadkami, uczniami którzy nie są bezpieczni, współpraca z rodzicami.</p>

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole na podstawie diagnozy

Czynniki chroniące

Czynniki ryzyka

Grupy czynników	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
	<p>Zasobami uczniów są przyjaźnie, szybkie reagowanie nauczycieli w trudnych sytuacjach, oraz posiadanie nauczyciela do pomocy oraz to, że</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele pytają uczniów o zdanie w sprawach, które ich dotyczą - w większości, w odczuciu subiektywnym, nauczyciele traktują uczniów sprawiedliwie - nauczyciele dostrzegają to, w czym dany uczeń jest dobra/-y - w dużym stopniu uczniowie czują się akceptowani w swojej klasie przez kolegów/koleżanki -w większości uczniowie nie doświadczają przemocy fizycznej ani psychicznej od innych <p>Według uczniów i uczennic przyjazną, otwartą i bezpieczną atmosferę w szkole tworzą:</p>	<p>Zintensyfikowanie kontroli zachowania uczniów w newralgicznych miejscach w szkole z naciskiem na szkolne toalety.</p> <ul style="list-style-type: none"> -nagradzanie uczniów przyczyniających się do tworzenia przyjaznej atmosfery, - organizowanie koleżeńskiej pomocy w nauce dla uczniów słabszych, - dalszy zakaz używania telefonów. 	<p>Niechęć do wspólnej zabawy, odrzucenie, wyśmiewanie, używanie obraźliwych słów, popychanie, przewiska.</p> <p>W szkole najczęściej wykluczenia, dyskryminacji czy przemocy doświadczają osoby innej narodowości, mające odmienne poglądy niż zespół klasowy, różniące się od innych osób (np. innym ubiorem), nowi uczniowie, osoby nieśmiałe, osoby które nie potrafią się bronić, osoby nie mające wspólnych tematów z grupą, uczniowie z problemami w zachowaniu, małymi osiągnięciami w nauce, niesprawne fizycznie.</p> <p>Bagatelizowanie przez uczniów przede wszystkim złych postaw: przewisk, ośmieszania, używania wulgaryzmów.</p> <p>Niska świadomość wyrządzonej krzywdy, wykluczenie na komunikatorach.</p>	<p>Poszerzenie repertuaru sposobów na zachęcanie uczniów do dbania o zdrowie, w tym psychiczne; diagnoza przyczyn niechęci do szkoły; wypracowanie sposobów na poprawę samopoczucia uczniów oraz ich wdrażanie.</p> <p>Przekazywanie uczniom wartości i norm społecznych poprzez edukację zwrotną, włączanie w projekty szkolne.</p> <p>Większa ilość warsztatów profilaktycznych prowadzonych przez profesjonalistów, większe wsparcie dydaktyczne dla nauczycieli.</p> <p>Znalezienie sposobów na zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły.</p>

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole na podstawie diagnozy

Czynniki chroniące

Czynniki ryzyka

Grupy czynników	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
	<p>-zwiększona ilość pedagogów, psychologów,</p> <p>- pilnowanie porządku przez nauczycieli,</p> <p>- możliwość bezpośredniego zwracania się z problemami do wychowawcy klasy, pedagoga, psychologa,</p> <p>-zawody-zdrowa rywalizacja, wycieczki, życzliwość ludzka, możliwość rozmowy na nurtujący temat, dyskusja- poszukiwanie rozwiązań, monitoring, możliwość pomocy ze strony nauczyciela np.: na dyżurze, jasne zasady w klasowe, udział w warsztatach, zwracanie uwagi i reakcja pracowników szkoły na potrzeby dzieci.</p>	<p>- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych</p> <p>- realizacja materiału w kontekście rozwoju relacji koleżeńskich</p> <p>-kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania oraz przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie</p> <p>- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości</p> <p>- wzmacnianie umiejętności współdziałania w zespole oraz rozwiązywania problemów</p>	<p>Ukrywanie tych problemów przez uczniów ze wstydu przed ośmieszeniem się, przezwiskami, oraz świadomość braku akceptacji słabszych.</p> <p>Znikome zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.</p>	

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole na podstawie diagnozy

Czynniki chroniące

Czynniki ryzyka

Grupy czynników	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki związane z procesami edukacyjnymi	<p>Na większości zajęć panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się.</p> <p>Przeważająca większość rodziców uważa, że nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami oceniania.</p> <p>Większość uczniów zna cele uczenia się i oczekiwania, jakie stawia przed nimi nauczyciel.</p> <p>Zdaniem 70% uczniów większość nauczycieli przekazuje informację zwrotną o postępach w nauce a otrzymane informacje motywują uczniów do nauki.</p> <p>Szkoła zapewnia środki dydaktyczne pomagające uczniom w uczeniu się.</p> <p>W opinii 63% rodziców, uczniowie mają możliwość uczestniczenia w konkursach, zawodach oraz zajęciach rozwijających ich zdolności.</p>	<p>Kontynuowanie działań dotyczących planowania, monitorowania i doskonalenia procesów edukacyjnych przebiegających w szkole</p>	<p>37% ankietowanych rodziców uznało, że metody pracy stosowane przez nauczycieli nie motywują odpowiednio dzieci do aktywnego uczenia się</p> <p>Indywidualne możliwości uczniów nie są uwzględniane przez wszystkich nauczycieli</p> <p>Działania wychowawcze nie zawsze są adekwatne do potrzeb uczniów</p> <p>Nie wszyscy rodzice są przekonani, że szkoła stwarza możliwości realizacji pomysłów i inicjatyw.</p> <p>Nauczyciele częściowo kształtują umiejętność uczenia się a zdaniem 36% uczniów tylko niektórzy nauczyciele tworzą na lekcjach atmosferę sprzyjającą uczeniu się.</p> <p>Uczniowie częściowo otrzymują wsparcie od nauczycieli w</p>	<p>Doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.</p> <p>Zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania oraz zwiększanie poczucia sukcesu wśród uczniów, adekwatnego do ich możliwości.</p> <p>Podjęcie wspólnych działań mających na celu tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się.</p> <p>Bieżąca analiza potrzeb uczniów w celu stworzenia jak najlepszych warunków rozwoju</p>

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole na podstawie diagnozy

Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka		
Grupy czynników	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
			sytuacjach dla nich trudnych a ich sukcesy nie zawsze są doceniane.	

III. Akty prawne dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r., poz. 910)
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (tekst jeden.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.)
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r . o przeciw działaniu narkomanii (tj. Dz. U. z 2017r., poz. 783)
4. Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
5. Ustawę z dnia 9 lipca 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
6. Ustawę z dnia 26 Października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016r.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2020r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity DZ.U. z 2020r. , poz. 1280)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r., poz. 2014.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2014 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2017r.,poz. 3)
10. Kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2021/2022
11. Kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2022/2023

12. Kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2023/2024
13. Kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2024/25
14. Kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2025/26
15. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole
16. Statut Szkoły

IV. Misja Szkoły

Uczniowie szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich strefach osobowości: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Przygotowani są do pełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady tolerancji, demokracji i sprawiedliwości. Szkoła stwarza przyjazne warunki pracy każdemu uczniowi i nauczycielowi. W swojej działalności uwzględnia potrzeby oraz możliwości emocjonalne i poznawcze uczniów, organizuje im pomoc psychologiczno-pedagogiczną i materialną. W szkole pracuje wykwalifikowany zespół pedagogiczny. W swojej codziennej pracy nauczyciele korzystają z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Szkoła dba o podmiotowość uczniów, przyjazne relacje między uczniami, tworzenie warunków do zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów przez uczniów. W szkole organizowane są różne zajęcia pozalekcyjne wspierające rozwój uczniów.

Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

1. Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
2. Ukierunkowanie na prawdę, dobro, piękno, wrażliwość, prawdomówność, empatię i wrażliwość na potrzeby innych.
3. Odróżnianie dobra od zła .
4. Komunikatywność i umiejętność słuchania innych
5. Poczucie więzi i odpowiedzialności za region i ojczyznę, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
6. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna oraz nauka udzielania pierwszej pomocy.
7. Poszanowanie wspólnego dobra.
8. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
9. Wzmacnianie i ochrona dobrostanu i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wspieranie w kryzysach psychicznych

10. Zachęcanie i wspieranie uczniów do kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej
11. Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci, promowanie higieny cyfrowej krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz myślenia analitycznego.
12. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności i postawy uczenia się przez całe życie.
13. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego

V. Sylwetka absolwenta:

Uczeń kończący naszą szkołę jest :

1. Ciekawy świata- gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł, poddaje je analizie, dostrzega złożoność świata, dostrzega w nim zależność i związki przyczynowo- skutkowe, dąży do prawdy, świadomie korzysta z technologii komputerowej w tym sztucznej inteligencji.
2. Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, zna normy obowiązujące w środowisku szkolnym, przestrzega ich, potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązać relacje z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Samodzielny, zaradny i otwarty- potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi, ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu, wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń, planuje i kieruje swoją karierą zawodową.
4. Odpowiedzialny i obowiązkowy- zna swoje obowiązki i stosuje się do nich, świadomie korzysta ze swoich praw, uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klas czy środowiska lokalnego.
5. Rozważny i krytyczny- dba o bezpieczeństwo własne i innych, potrafi udzielić pierwszej pomocy, sprawny fizycznie, z nawykiem aktywności ruchowej , nie ulega nałogom, dokonuje własnych wyborów.
6. Uczciwy i prawy – stara się zdobyć zaufanie innych, zachowując się szczerze i uczciwie, potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść konsekwencje.
7. Dumny z przynależności do narodu polskiego, z jego historii i dorobku kulturowego, odpowiedzialny za region i ojczyznę, otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
8. Potrafi uczyć się efektywnie i rozumie konieczność aktywnego i ciągłego rozwoju tej umiejętności, w myśl idei uczenia się przez całe życie

9. Potrafi zadbać o własny dobrostan i zdrowie psychiczne. Posiada wiedzę, gdzie może uzyskać wsparcie w kryzysie.
10. Potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci, krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie i mediach społecznościowych.

VI. Cele i zadania programu wychowawczo- profilaktycznego

1. Główny cel programu:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

2. Cele szczegółowe:

- a) budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- b) uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- c) promowanie zdrowego stylu życia, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.
- d) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- e) doskonalenie, poszerzanie stosowanych metod nauczania, oraz sposobów motywowania i wspierania uczniów w procesie uczenia się
- f) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- g) rozwijanie umiejętności proobronnych, edukacja dla bezpieczeństwa, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- h) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- i) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- j) wspieranie uczniów o obniżonej motywacji i obniżonym poziomie zaangażowania do działań związanych z rozwojem osobistym na rzecz osiągnięcia sukcesu osobistego,

- k) podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów

3. Zadania szkoły :

- a) promowanie podstawy szanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka
- b) wprowadzenie uczniów w świat wartości, umiejętności odróżnienia dobra od zła, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro asertywność, ofiarności, współpracy, solidarności, kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, kształtowanie odpowiednich postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- c) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- d) kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu (t.j. otwarte boiska, aktywne soboty na terenie szkoły),
- e) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- f) wspieranie ucznia w rozpoznaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- g) rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych, umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- h) kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości,
- i) wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- j) rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów,
- k) wspomaganie indywidualnego rozwoju uczniów w zależności od jego potrzeb i możliwości,
- l) rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z mediów, przeciwdziałanie cyberprzemocy, oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- m) rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- n) zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego szczególnie w sytuacjach kryzysowych (t.j. pandemia, wojna, inne) w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa, dobrostan i zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

- o) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie oraz sztucznej inteligencji

VII. Imprezy szkolne wpisane do szkolnego kalendarza

NAZWA	CELE
Rozpoczęcie roku szkolnego Ślubowanie klas I	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja szkolnej społeczności • Wdrażanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych i wypełniania obowiązków • Pielęgnowanie tradycji szkolnej
Święto Komisji Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie wartości wiedzy i znaczenia nauki dla człowieka • Kształtowanie poczucia wdzięczności dla pracy nauczyciela i wychowawcy
Kampania 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży oraz Ogólnopolska Kampania Dzieciństwo bez Przemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych, słabszych • Kształtowanie postaw prospołecznych • Rozwijanie świadomości i poczucia wpływu na to co się dzieje wobec nas i innych
Święto Niepodległości Dzień Żołnierzy Wyklętych Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku dla tradycji narodowych i dziedzictwa kulturowego • Kształtowanie postaw patriotycznych • Przygotowanie do wypełnienia obowiązków obywatelskich
Jasełka Mikołajki Wigilie klasowe Apel wielkanocny	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnowanie tradycji świątecznych • Podnoszenie wartości i znaczenia rodziny w życiu człowieka

Dzień Ziemi Godzina dla Ziemi Światowy Dzień Wody	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw ekologicznych
Dzień Sportu Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie współodpowiedzialności za innego człowieka • Propagowanie współzawodnictwa i idei niesienia pomocy słabszym
Bal karnawałowy Dzień Matki, Ojca, Babci, dziadka Dzień Dziecka, Dzień Przedszkolaka	<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie więzi ze szkolnym środowiskiem • Zintegrowanie społeczności szkolnej • Budowanie atmosfery szkoły przyjaznej dziecku
Zakończenie Roku Szkolnego Bal ósmoklasisty Ślubowanie klas VIII, przekazanie sztandaru	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom wartości pracy w życiu człowieka • Docenienie osiągnięć uczniów • Wypracowanie szkolnych obyczajów i ceremoniału

VIII. Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

1. Jednostki samorządu terytorialnego,
2. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne,
3. placówki doskonalenia nauczycieli,
4. podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
5. wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno-epidemiologiczne,
6. Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, pracodawcy, instytucje kultury i inne podmioty działające na rzecz oświaty (TPD, ZHR, Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły, WCIES- kontynuacja realizacji programu SZKOŁA PRZYJAZNA PRAWOM CZŁOWIEKA. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole),
7. MEN- Porozumienie Bez Przemocy w szkole.

IX. Zadania uczestników i realizatorów Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Rodzice:

- 1) współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły,
- 2) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- 3) biorą udział w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych,
- 4) wspierają dyrekcję, nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, także w sytuacji pandemii
- 5) służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- 7) systematycznie kontaktują się z wychowawcą, nauczycielami,
- 8) aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci.

2. Wychowawcy:

- 1) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, wspierają go w okresie pandemii-BEZPIECZNY POWRÓT DO SZKÓŁ (10 zasad dla ucznia),
- 2) wspierają uczniów w rozwoju,
- 3) koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,
- 4) wspólnie z pedagogiem dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- 5) wnioskuje o objęcie wychowanków pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- 6) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 7) integrują i diagnozują zespół klasowy i kierują nim,
- 8) wykorzystują potencjał grupy do wspierania uczniów, oceniają ich zachowanie,
- 9) wdrażają do samooceny zachowania,
- 10) nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- 11) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- 12) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska, oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- 13) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, współpracują z rodzicami,
- 14) współpracują z dyrekcją szkoły, specjalistami,

- 15) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi w porozumieniu z dyrekcją i pedagogiem,
- 16) wspólnie z pedagogiem popularyzują wiedzę psychologiczno-pedagogiczną wśród rodziców i podnoszą ich kompetencje wychowawcze,
- 17) wspólnie z pedagogiem organizują uczniom pomoc wychowawczą i materialną.

3. **Nauczyciele:**

- 1) oddziałują wychowawczo na uczniów,
- 2) odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów, czuwają nad przestrzeganiem zasad higieny w obliczu pandemii,
- 3) zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania,
- 4) kontaktują się z rodzicami w przypadku zauważonych problemów u dziecka,
- 5) udzielają pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) dostarczają systematycznie praktycznej wiedzy jak się uczyć i przyswajać nowe umiejętności,
- 7) wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- 8) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- 9) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- 10) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- 11) dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości ucznia,
- 12) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- 13) współpracują z rodzicami,
- 14) realizują w pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, przestrzegają zapisów Statutu Szkoły.

4. **Uczniowie, Samorząd uczniowski:**

- 1) przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i obowiązujących regulaminach, przestrzegają zasad związanych z bezpiecznym powrotem do szkoły
- 2) współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- 3) znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają ich,

- 4) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- 5) współtworzą społeczność szkolną korzystając z prawa do samorządności,
- 6) kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- 7) prowadzą zdrowy tryb życia, stosują się do zaleceń obowiązujących w czasie pandemii-przestrzegają higieny, noszą maseczki tam gdzie to konieczne, zachowują dystans,
- 8) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

X. Ewaluacja

Ewaluacja programu będzie dokonana na koniec roku szkolnego. Formy ewaluacji to:

Informacje wychowawców na temat realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, ankiety skierowane do uczniów, w tym dotyczące postaw i zachowania oraz poziomu bezpieczeństwa.

Działania wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w roku 2025/2026

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
Bezpieczeństwo	nauka zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkolnym otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> • stałe przypominanie zasad BHP w szkole i drodze do szkoły • przestrzeganie regulaminu pomieszczeń szkolnych • stałe monitorowanie zachowań uczniów-aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach, w szatni, w stołówce • monitorowanie przestrzegania Regulaminu spędzania przerw • sprawdzenie 2 razy w roku sprawności ewakuacyjnej p.poż • realizacja zajęć Edukacja dla bezpieczeństwa • realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”,

	<p>edukacja w zakresie właściwego korzystania z Internetu</p> <p>poznanie przepisów ruchu drogowego</p> <p>stosowanie nabytych umiejętności komunikacyjnych w praktyce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty „Bezpieczna droga do szkoły” • Warsztaty „Spotkanie z nieznanym. Zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznanymi” - klasy pierwsze, Straż Miejska • udział w programie ‘ Droga na szóstkę’ realizacja programu “Bezpieczny Internet” • organizacja Dnia Bezpiecznego Komputera • warsztaty „Bezpieczeństwo w sieci”, „Cyberprzemoc” • warsztaty dla rodziców „Odpowiedzialność prawna nieletnich - zagrożenia w cyberprzestrzeni” • warsztaty „Rowerowy ruch drogowy” • przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, • monitorowanie obrazu z kamer monitorujących cały obiekt • kontynuacja funkcjonowania „skrzynki sygnałów” dla rodziców i uczniów • prowadzenie Księgi wejść • stały dozór Patrolu szkolnego wokół szkoły • zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem filmów edukacyjnych: “ Ewakuacja szkoły”, “Wtargnięcie napastnika”, “ Pożar”
--	--	---

	uczenie prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożeń	
Zdrowie	kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych promocja zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Program promocji zdrowia „Zdrowy uczeń” (higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne, zdrowe i racjonalne odżywianie, profilaktyka chorób zakaźnych, pierwsza pomoc i unikanie zagrożeń, wczesne wykrywanie chorób nowotworowych, profilaktyka chorób układu krążenia, choroby metaboliczne, profilaktyka zdrowia psychicznego, przemoc – rodzaje, rozpoznanie, szukanie pomocy). • udział w “Program dla szkół”(bezpłatne owoce i warzywa oraz przetwory mleczne) • udział w programie “Wiem co jem” • dostęp do wody pitnej- szkolne źródło (w miarę możliwości) • organizacja Europejskiego Dnia Dobrego Żywienia • lekcje przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej, • udział w międzynarodowym projekcie „Rowerowy maj’ • prowadzenie zajęć sportowych w ramach programu “Otwarte sale”(w miarę możliwości) • prowadzenie zajęć sportowych “Od zabawy do sportu” (w miarę możliwości) • realizacja projektu “Basketmania” • zajęcia na basenie

	<p>edukacja w zakresie szkodliwości zażywania narkotyków, picia alkoholu, palenia papierosów, stosowania dopalaczy, oraz mechanizmów uzależniania się tych substancji</p> <p>monitorowanie zachowań uczniów pod kątem zachowań ryzykownych</p> <p>Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja dodatkowych zajęć sportowych “Wychowanie fizyczne z elementami gimnastyki korekcyjnej” • organizacja obozów sportowych (w miarę możliwości) • realizacja programów sportowych w klasach sportowych • warsztaty “Hazard, nie dziękuję” • realizacja programów SANEPID: “Nie pal przy mnie proszę”, „Bieg po zdrowie” • realizacja zajęć „Sukces bez dopalaczy” • realizacja rekomendowanego programu "Debata", warsztaty umiejętności • zajęcia SANEPID dotyczące szkodliwości środków psychotropowych i dopalaczy, • współpraca z Policją • diagnoza zespołów klasowych z wykorzystaniem materiałów WCIES w ramach projektu • „Szkoła przyjazna prawom człowieka - jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole” • stała obserwacja zachowań uczniów • interwencje w sytuacjach kryzysowych
--	--	---

	<p>uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualna pomoc psychologa, socjoterapeuty, pedagoga w rozwiązaniu problemu • profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego- Program wsparcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli • włączanie się w ogólnopolskie akcje o charakterze ekologicznym.in Godzina dla Ziemi • przedstawienia: Dzień Niezapominajki, Dzień Ziemi, Dzień św. Franciszka, Świtowy Dzień Wody • wycieczki do gospodarstw agroturystycznych • warsztaty "Przyjaciele zwierząt" • realizacja projektów edukacyjnych o tematyce ekologicznej 'Uniwersytet Dziecięcy w Wawrze" • Udział w programie „Wspieranie edukacji ekologicznej w placówkach oświatowych m. st. Warszawy • Zbiórka plastikowych korków, makulatury, zużytych baterii • Prowadzenie szkolnego ogródka społecznościowego • Udział w projekcie „Zuchy na 5”
--	--	--

<p>Relacje</p>	<p>Ukierunkowanie uczuć, emocji rozpoznawanie i właściwe wyrażanie własnych emocji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie potrzeb dzieci i młodzieży • diagnozowanie zespołów klasowych • zajęcia „Uczymy się żyć bez przemocy” • przedstawienie profilaktyczne „Florka, która pogodziła serce z rozumem” – klasy drugie • warsztaty dotyczące przemocy rówieśniczej • zajęcia TUS/socjoterapii dla wybranych uczniów • współpraca ze Specjalistycznym Ośrodkiem Konsultacyjnym „Kąt” • udział w projekcie „Marysińska Akademia” • realizacja elementów programu profilaktyki przemocy „Chrońmy nasze dzieci” • realizacja elementów programu „Akademia Superbohaterów” • realizacja programu „Porozumienie bez przemocy” • warsztaty „Sposoby radzenia sobie ze stresem • mediacje rówieśnicze • rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem „Kręgów naprawczych” • Warsztaty „Komunikacja bez przemocy”, klasy 4-6, Straż Miejska • Zajęcia z zakresu integracji grupy. • Witamy w Grupie
-----------------------	--	---

	<p>kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, nauka postaw asertywnych,</p> <p>budowanie właściwego wizerunku samego siebie</p> <p>rozwijanie empatii, wrażliwości</p> <p>integracja zespołów klasowych</p> <p>zapobieganie konfliktom,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie siebie nawzajem • Tworzenie reguł i zasad grupy • Rozumienie znaczenia współpracy <p>Kim jestem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa na temat tożsamości, zainteresowań i marzeń. • Moje talenty i umiejętności • Nauka rozpoznawania i wyrażania emocji w zdrowy sposób. • Refleksja nad własnymi wartościami i przekonaniami. <p>Sztuka Słuchania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności słuchania aktywnego • Gry słowne i dydaktyczne, które poprawią zdolność słuchania <p>Wspólne Cele</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiowanie celów grupy • Tworzenie planów działania i rozwiązywanie problemów <p>Kreatywne Rozmawianie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności wyrażania swoich pomysłów i uczuć • Tworzenie historii lub opowiadań w grupie <p>Kultura Ciała i Mowa Ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości ciała i umiejętności czytania mowy ciała
--	---	---

	<p>tworzenie pozytywnego klimatu w grupie, nauka tolerancji</p> <p>praca nad kulturą osobistą i kulturą słowa</p> <p>kształtowanie umiejętności pracy zespołowej</p> <p>kształtowanie właściwych postaw obywatelskich</p> <p>upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia</p> <p>kultywowanie tradycji narodowych, religijnych</p> <p>rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, Europy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i ćwiczenia związane z gestami i ekspresją twarzy • Współpraca i Nauka w Grupie • Wspólne projektowanie i rozwiązywanie zadań w grupie • Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy Zajęcia z zakresu komunikacji <p>Sztuka słuchania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka aktywnego słuchania i reagowania na komunikat innych. <p>Komunikacja niewerbalna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności czytania mowy ciała i ekspresji twarzy. • Asertywność i wyrażanie swoich uczuć • Uczenie, jak wyrażać swoje potrzeby i uczucia w sposób asertywny. • Rozwiązywanie konfliktów • Nauka technik rozwiązywania sporów i konfliktów w sposób konstruktywny. <p>Praca w zespole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia i gry rozwijające umiejętność współpracy i komunikacji w grupie. • Komunikacja werbalna • Rozwijanie umiejętności jasnego i skutecznego przekazywania myśli słownie. <p>Empatia i zrozumienie innych</p>
--	--	---

	<p>uczenie szacunku do historii Polski i symboli narodowych</p> <p>przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie</p> <p>wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci</p> <p>pomoc rodzinom uczniów mających trudną sytuację materialną</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności empatii i zrozumienia perspektywy innych osób. <p>Rola komplementów i pozytywnej komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie, jak doceniać innych i wyrażać uznanie w sposób szczerzy. <p>Rozpoznawanie uczuć i potrzeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka rozpoznawania swoich oraz uczuć i potrzeb innych ludzi. <p>Tworzenie obserwacji bez oceniania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia w formułowaniu obserwacji bez oceniania i osądów. <p>Rozpoznawanie uczuć i potrzeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka rozpoznawania swoich oraz uczuć i potrzeb innych ludzi. <p>Tworzenie obserwacji bez oceniania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia w formułowaniu obserwacji bez oceniania i osądów. <p>Zajęcia z zakresu rozwijania kreatywności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie do Kreatywności • Definicja kreatywności i jej znaczenie • Zabawy i ćwiczenia kreatywne na rozgrzewkę <p>Zadania rozwiązywania problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia i gry rozwijające umiejętność tworzenia innowacyjnych rozwiązań. <p>Myślenie lateralne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia w rozwiązywaniu problemów przy użyciu nietypowych i kreatywnych podejść.
--	--	---

		<p>Generowanie pomysłów</p> <ul style="list-style-type: none">• Techniki pomagające w generowaniu różnorodnych i nietypowych pomysłów. <p>Sztuka i Rysunek</p> <ul style="list-style-type: none">• Tworzenie własnych prac artystycznych• Eksperymentowanie z różnymi technikami i materiałami <p>Kreatywne Pisarstwo</p> <ul style="list-style-type: none">• Pisanie opowiadań, wierszy lub listów• Rozwijanie wyobraźni i zdolności narracyjnych <p>Muzyka i Rytm</p> <ul style="list-style-type: none">• Tworzenie prostych melodii i rytmów• Korzystanie z instrumentów lub przedmiotów codziennego użytku jako instrumentów <p>Eksperymenty i Nauka</p> <ul style="list-style-type: none">• Przeprowadzanie prostych eksperymentów naukowych• Zachęcanie do zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi <p>Kreatywny Recykling</p> <ul style="list-style-type: none">• Tworzenie sztuki z przedmiotów z recyklingu• Dbanie o środowisko i rozwijanie świadomości ekologicznej <p>Podsumowanie i Planowanie Projektu</p> <ul style="list-style-type: none">• Prezentacja prac i projektów stworzonych podczas zajęć• Planowanie dalszych działań kreatywnych i celów artystycznych
--	--	--

		<p>Zajęcia z zakresu rozwijania umiejętności uczenia się.</p> <ul style="list-style-type: none">• Techniki skupienia uwagi• Nauka koncentracji i eliminacji rozproszeń podczas nauki. <p>Samoocena i motywacja</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie pozytywnej samooceny i technik motywacji do nauki. <p>Planowanie czasu i organizacja</p> <ul style="list-style-type: none">• Tworzenie planów nauki, list zadań i organizacja czasu. <p>Efektywne zapamiętywanie</p> <ul style="list-style-type: none">• Nauka technik zapamiętywania informacji i kreatywne ćwiczenia. <p>Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie umiejętności analizy, krytycznego myślenia i rozwiązywania zagadek. <p>Samodyscyplina i zarządzanie stresem</p> <ul style="list-style-type: none">• Techniki radzenia sobie ze stresem i utrzymanie samodyscypliny w nauce. <p>Efektywne notatki i podsumowania</p> <ul style="list-style-type: none">• Sposoby sporządzania skutecznych notatek i podsumowań. <p>Uczenie się w grupie</p> <ul style="list-style-type: none">• Jak skutecznie uczestniczyć w zajęciach grupowych i projekcie. <p>Nauka online i korzystanie z zasobów internetowych</p> <ul style="list-style-type: none">• Jak efektywnie korzystać z internetu i narzędzi online do nauki.
--	--	--

		<p>Cele i planowanie rozwoju edukacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie krótko- i długoterminowych celów edukacyjnych oraz strategii ich osiągnięcia • zajęcia uczące radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w sposób alternatywny do zachowań ryzykownych • zajęcia „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, klasy 7-8, Straż Miejska • Kampania 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży • stała współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc psychologiczno- pedagogiczną • indywidualna pomoc psychologa, pedagoga • udział w akcjach charytatywnych „Pola Nadziei”, „Góra Grosza”, „Detektyw Grosik”, „Podziel się posiłkiem”, • Międzynarodowy Dzień Wolontariusza • organizowanie klasowych i szkolnych uroczystości, klasowe wigilie, wycieczki, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, bale karnawałowe, • zajęcia mediacyjne • konsekwentne stosowanie systemu kar i nagród (statut)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • realizacja klasowych kontraktów • stypendia dla laureatów konkursu „Najkulturalniejszy uczeń” • zespołowa realizacja projektów edukacyjnych • organizowanie sportowych gier zespołowych • udział zespołów uczniowskich w konkursach i zawodach • apele porządkowe, lekcje wychowawcze, upowszechnianie wiedzy o Patronie i J. Korczaku i jego pedagogice • organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi Święto Niepodległości, jasełka, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Dzień Pamięci o Ofiarach Zbrodni Katyńskiej, j • udział uczniów w uroczystościach rocznicowych 1.09, 27.12 • lekcje wychowawcze, historii, WOS <p>Stosowanie szkolnego ceremoniału</p> <ul style="list-style-type: none"> • ślubowanie klas I, VIII • opieka nad Dębem Pamięci, • gazetki tematyczne • realizacja zajęć "EZ", "Między nami kobietkami" • warsztaty dla rodziców – oferta PPP nr 17, C.EL. Uniwersytet dla Rodziców, konsultacje pedagoga, psychologa w szkole
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• publikacje dla rodziców na stronie internetowej• przedstawienie oferty szkoleń WCIES• współpraca z OPS
--	--	--

<p>Wiedza, umiejętności</p>	<p>rozwijanie umiejętności twórczego myślenia</p> <p>rozwijanie kreatywności</p> <p>pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu</p> <p>praca z uczniem zdolnym</p> <p>motywowanie uczniów do nauki</p> <p>zapobieganie niepowodzeniom szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie różnorodnych, aktywnych metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów • realizacja projektów edukacyjnych, prac konkursowych, gazetek tematycznych w szkole • udział w warsztatach plastycznych, tanecznych, muzycznych w Klubie Kultury, • udział w projekcie „Magia archeologii” • organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych • prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i umiejętności uczniów • zajęcia Skuteczne uczenie się, Style uczenia się, Twórcze pisanie, innowacja „Skuteczna nauka” • realizacja innowacji 'Poznajemy świat- doświadczenia i eksperymenty” • realizacja innowacji ”Dziecięca fizyka” • realizacja innowacji „Widelcem po Zjednoczonym Królestwie Wiekiej Brytanii” • prowadzenie konsultacji przedmiotowych, • akcje „Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia”, Dzień Języków Obcych”, • organizowanie koncertów, wyjść do kin, teatrów, muzeów (w miarę możliwości) • organizowanie przedstawień z udziałem uczniów • realizacja innowacji „W XIX wiecznej Warszawie” „Multimedia w nauczaniu matematyki” • publikacje dla rodziców na stronie internetowej udział w międzynarodowym projekcie Global Scholars • organizowanie stypendiów dla najlepszych uczniów, nagród
------------------------------------	---	---

	<p>pomoc uczniom dysfunkcyjnym i mającym trudności w nauce</p> <p>doskonalenie umiejętności badanych na egzaminie ósmoklasisty</p> <p>rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p> <p>kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji</p> <p>rozwijanie umiejętności</p>	<p>rzeczowych, dyplomów, nagród finansowych dla klas z najwyższymi wynikami, prezentacja osiągnięć uczniów na stronie internetowej, apelach</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza uczniów – analiza opinii psychologiczno- pedagogicznych, orzeczeń • organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, realizacja IPET • dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów • prowadzenie zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych • organizowanie indywidualnych zajęć, indywidualizowanej ścieżki rozwoju • rozpoznawanie preferowanego stylu uczenia się – badania testowe • nauka umiejętności uczenia się w zależności od preferowanego stylu uczenia • stałe uczenie dzieci i młodzieży technik efektywnego uczenia się • Konsultacje indywidualne • pomoc w odrabianiu lekcji • prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminów • realizacja projektu "Asy z wawerskiej klasy" • organizowanie testów próbnych w kl. VIII • organizowanie konkursów czytelniczych, recytatorskich • organizowanie lekcji bibliotecznych, • udział w akcjach "Narodowe czytanie Balladyny" • prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK, zajęć on-line z
--	--	---

	<p>przyrodniczych, matematycznych i informatycznych</p> <p>pomoc w wyborze właściwej drogi rozwoju, szkoły średniej i przyszłego zawodu</p>	<p>wykorzystaniem programu Office 365</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań autorskich • realizacja projektów upowszechniających czytelnictwo • udział w projektach „Cała Polska czyta dzieciom”, „Jak nie czytam, jak czytam” • realizacja innowacji czytelniczej „Moja przygoda z książką” • udostępnienie biblioteki i czytelni multimedialnej (w miarę możliwości) <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności matematyczne przyrodnicze, • innowacje: „Przyroda wokół nas- zmysłami poznaję świat” • realizacja projektu "Matematyka - wstęp do kariery wynalazcy" • innowacja matematyczno- informatyczna • zajęcia z doradztwa zawodowego, współpraca z PPP- testy predyspozycji, konsultacje indywidualne na terenie szkoły, • Spotkania informacyjne „Jak dobrze wybrać szkołę ponadpodstawową” oraz konsultacje (WCIES) • Konkursy „ Mój wymarzony zawód” . „Złap zawód” , Warszawskie Mistrzostwa Start -up Jump
--	---	--